План-конспект занятия по математике в подготовительной группе

Тема: «В стране Пары: Число 2 и его волшебная цифра»

Цель:Сформировать представления о числе 2 как о характеристике парности, познакомить с графическим образом цифры 2, составом числа 2 и развивать навыки работы в парах.

Задачи:

· Количественные и порядковые представления: Повторять порядковый счёт в пределах 5.

· Понятийное развитие: Формировать понимание значения слова «пара» (два предмета, объединённых общим признаком, функцией или просто числом).

· Графика: Формировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках.

· Состав числа: Познакомить с составом числа 2 (2 – это 1 и 1).

· Социально-коммуникативные навыки: Формировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование:

· Демонстрационные: Большая картина «Город Пар». Карточки с изображением предметов парами (носки, перчатки, крылья, колёса, уши) и по одному. Большая цифра 2, напечатанная в крупной клетке (на листе в клетку). Магнитные или бумажные кружки двух цветов (например, красные и синие) для демонстрации состава числа. Таблица-«домик» для числа 2.

· Раздаточные (на каждую пару детей):

· Конверт с предметными картинками для классификации (пары и одиночные предметы).

· Лист в крупную клетку для написания цифры 2 (с образцом и точками для обводки).

· 2 кубика (или фишки двух цветов) для изучения состава числа.

· Карточка для самопроверки «Состав числа 2» с правильными ответами.

· Простой карандаш, красный карандаш для проверки.

· Общие: Набор для игры: обручи или верёвочки для обозначения «станций». Звуки музыки для подвижной игры.

Ход занятия:

I. Вводная часть (Вхождение в тему) – 4-5 мин.

· Организационный момент. Дети входят в зал/группу. Воспитатель: «Сегодня мы отправимся в необычное путешествие – в Страну Пары. Здесь всё существует и работает только в паре! Но для этого нам нужен волшебный билет – цифра 2. Давайте её найдём!»

· Актуализация знаний (Порядковый счёт). На полу лежат 5 пронумерованных обручей («вагончиков»). «Чтобы сесть в поезд, нужно расставить вагончики по порядку! Помогите мне: первый, второй, третий…» Дети помогают выстроить их последовательно. «В какой вагон мы сядем, если нас двое? (Например, во второй). Молодцы!»

II. Основная часть (Исследование «пары» и числа 2) – 23-26 мин.

1. Игра-исследование «Что такое пара?» – 7 мин.

· Воспитатель показывает картинки: один носок и пара носков. «Чем отличается? (В одном случае — один, в другом — два, то есть пара)». Обсуждение: пара ботинок, пара глаз, пара крыльев.

· Работа в парах (первое практическое задание). Детям раздают конверты с картинками. Задание: «Разложите картинки на две группы: один предмет и пара предметов». Дети работают вместе, обсуждая выбор.

· Вывод: «Пара – это всегда два предмета, которые связаны между собой. Число, которое обозначает пару, – это число Два».

2. Знакомство с Цифрой 2 и печатание в клетке – 8 мин.

· «Как же записать это число? С помощью цифры! Она похожа на лебедя или на крючок с лебединой шеей». Показ большой цифры 2, напечатанной в клетке.

· Анализ написания (вместе с детьми): «С чего начинаем? (Ставим точку в правом верхнем углу клетки). Ведём палочку вниз, к левому нижнему углу. А теперь плавно, как лебедь, ведём линию вправо и вверх».

· Работа в парах (второе задание – взаимопомощь). Каждая пара получает лист в клетку. Задание:

1. Взаимопомощь: Первый ребенок обводит цифру по точкам, второй следит, правильно ли он ведёт линию. Потом меняются.

2. Самопроверка: Дети сверяют свою цифру с большим образцом на доске. Если всё верно, ставят зеленую точку в уголке листа.

3. Физкультминутка «Найди пару» – 3 мин.

· Под музыку дети двигаются. Музыка останавливается, воспитатель называет число: «Пара!» («Два!»). Дети должны быстро взяться за руки, образовав пары. Усложнение: создать пару так, чтобы цвета одежды у партнёров сочетались.

4. Открываем секрет: Состав числа 2 – 8 мин.

· Проблемная ситуация: «У нас есть число 2. А из каких частей оно состоит? Давайте разберём нашу пару!»

· Практическое исследование (работа в парах): Каждой паре дают 2 кубика (один красный, один синий). Задание: «Разделите ваши два кубика между собой. Сколько у тебя? (Один). А у тебя? (Один). Вместе? (Два). Значит, 2 – это 1 и 1».

· Работа с «домиком числа»: На доске рисуется домик с крышей, на крыше – цифра 2. В два окошка внизу дети помогают вставить карточки с цифрами 1 и 1.

· Самопроверка и взаимопроверка: Дети получают карточку с примерами и пропусками: 2 = 1 + … , 2 = … + 1. Заполняют пропуски. После выполнения воспитатель показывает карточку-ключ. Сначала каждый проверяет свою работу (самопроверка), затем в парах меняются карточками и проверяют работу напарника (взаимопроверка), ставят значок (галочку или смайлик).

III. Заключительная часть (Рефлексия и закрепление) – 3-4 мин.

· Сбор в круг. Итоговая беседа.

· «Что мы сегодня узнали о числе 2? (Оно обозначает пару, состоит из двух единиц). Что такое пара?»

· «Как мы сегодня работали? (В парах). Что было легко делать вдвоём? Что было сложно?»

· «Как мы проверяли свою работу? (Сами и помогали товарищу)».

· Ритуал завершения. «Мы отлично потрудились в Стране Пары! Давайте встанем в один большой общий круг – это тоже пара: пара наших рук, которые держатся друг за друга. Вы молодцы!»

· Перспектива. «На память о путешествии возьмите свои листочки с красивой цифрой 2. Дома попробуйте найти и нарисовать 5 пар разных предметов».

Методические рекомендации:

· Дифференциация: Для детей, испытывающих трудности с графией, используйте трафареты с желобками для обводки пальцем или карандашом. Для опережающих – предложите составить пары из трёх предметов (например, два красных и один синий – какая пара получится по цвету?).

· Ключевой акцент на парной работе: Постоянно подчеркивайте ценность сотрудничества: «Вы – одна команда, одна пара. Посоветуйтесь, помогите друг другу».

· Самопроверка и взаимопроверка: Важно создать доброжелательную атмосферу, где проверка – это не поиск ошибок, а помощь другу стать лучше. Проговорите правила: «Сначала проверь себя, потом помоги товарищу, но не ругай, а подскажи».

· Состав числа: Не требуйте механического запоминания. Главное, чтобы дети практически поняли, что 2 можно разложить на две части и снова собрать. Используйте для этого руки, кубики, шаги.